



Kvalitetsredovisning för Västerbergslagens utbildningscentrum 2008

Ansvarig för kvalitetsredovisningen är utbildningschef Åke Sandberg

Grundfakta om verksamheten

Organisation

Västerbergslagens Utbildningscentrum, VBU, är ett kommunalförbund, där medlemskommunerna är Ludvika och Smedjebacken. Förbundsledningen består av nio ledamöter, varav fem kommer från Ludvika och fyra från Smedjebacken. Kommunalförbundet har till ändamål att vara huvudman för eller samverka i fråga om:

- gymnasieskola
- kommunal vuxenutbildning
- vuxenutbildning för utvecklingsstörda
- svenskundervisning för invandrare
- gymnasiesärskola
- uppdragsutbildning
- övriga utbildningsinsatser mellan grundskole- och högskolenivå samt utbildningsinsatser för arbetsmarknad och näringsliv.

Verksamhet bedrivs vid skolor i Ludvika, Smedjebacken och Grängesberg samt vid lärcentra i Ludvika, Grängärde, Fredriksberg, Grängesberg och Smedjebacken. VBU:s verksamhet leds av Utbildningschefen, UC. UC har organiserat en central ledningsgrupp i vilken ingår samtliga rektorer, kanslichef och servicechef. Den centrala ledningsgruppen har till uppgift att arbeta med för VBU strategiska frågor, budget och för hela verksamheten gemensamma angelägenheter. Kärnverksamheten, utbildning, leds av åtta rektorer, fem på ungdomsgymnasiet ,två på vuxenutbildningen och en på gymnasiesärskolan.

Postadress

Box 830

771 28 LUDVIKA

Besöksadress

Bergsgatan 17

Telefon

0240-860 00 vx

Direktval

Fax

0240-866 76

Bankgiro

5826-6990

Postgiro

640 61 09-6

Utbildningsorganisationens indelning:

- **Malmenskolans i Grängesberg**
 - Byggprogrammet
 - Fordonsprogrammet – Transport
- **Högbergsskolans hus A i Ludvika**
 - Estetiska programmet
 - Handels- och administrationsprogrammet
 - Samhällsvetenskapsprogrammet
 - Flexibelt lärande
- **Högbergsskolans hus B i Ludvika**
 - Elprogrammet
 - Fordonsprogrammet – Personbilsteknik
 - Industriprogrammet
 - Teknikprogrammet
- **Högbergsskolans hus C, D i Ludvika**
 - Ekologiprogrammet
 - Naturvetenskapsprogrammet
- **Smedenskolans i Smedjebacken**
 - Barn- och fritidsprogrammet
 - Hotell- och restaurangprogrammet
 - Omvårdnadsprogrammet
- **Individuella programmet**
 - Verksamheten i Morgårdshammar
 - Verksamheten i Ludvika
- **Vuxenutbildning 1**
 - Grundläggande vuxenutbildning
 - Gymnasial vuxenutbildning
 - SFI – svenska för invandrare
 - Särvox
- **Vuxenutbildning 2**
 - Lärcentra
 - KY – kvalificerad yrkesutbildning
 - Uppdragsutbildning
- **Gymnasiesärskolan**
 - Högbergsskolans – Yrkesträning
 - Vasaskolan - Verksamhetsträning
 - Malmenskolans – Individuellt program och integrerade elever

För vart och ett av ovanstående utbildningsområden, ”skolor” ansvarar en rektor för verksamheten. Rektor har totalansvaret för sin skola. Rektorerna bildar tillsammans rektorsgruppen som möts varje vecka för att samordna skolornas verksamheter som ett led i att tillförsäkra alla elever en likvärdig utbildning. Rektorerna på ungdomsgymnasiet har som stöd för sin ledning en ledningsgrupp bestående av arbetslagsledarna för respektive program, en specialpedagog/speciallärare och en studie- och yrkesvägledare. Ledningsgrupperna sammanträder varje vecka. Arbetslagsledarna leder arbetet inom respektive arbetslag enligt särskild uppdragsagenda.

Vuxenutbildningens rektorer leder sin verksamhet direkt mot arbetslagen via för lärarna gemensamma konferenser.

Rektor för gymnasiesärskolan har en ledningsgrupp som träffas varje vecka. I ledningsgruppen ingår arbetslagsledaren för arbetslaget gymnasiesärskolan. Arbetslagsledaren leder arbetslagets arbete.

Undervisningen organiseras i grupper av elever som läser samma kurs. Dessa grupper består för det mesta av elever som tillhör samma program. Vissa grupper sammansätts dock av elever från olika klasser, årskurser och program för att grupperna inte ska bli för små. Medelvärde och median för gruppstorlekarna är sexton elever per grupp. I sjuttiofem procent av grupperna är elevantalet mindre än tjugotre och större än två.

Arbetet med hälsa och livstid följer en plan som omfattar åren 2008 till 2011. De viktigaste momenten i denna plan är:

- En projektledare utses med uppdrag att arbeta med elevaktiviteter enligt arbetsplanen
- Utbildning av elever som ska verka som ledare i elevaktiviteter organiseras av projektledaren med stöd av ansvarig rektor
- Speciellt stöd ska ges för elever i samarbete med skolhälsovården. Projektledaren samordnar och ansvarar för verksamheten
- Frukost och frukt en gång per dag ska erbjudas på VBU:s alla skolor. Schemaläggning av skollunchen ska ske med målsättningen "god energibalans under hela skoldagen"
- Rökfri skola/skoltid och rökfri arbetsplats/arbetstid utgör prioriterade områden i VBU:s friskvårdsarbete
- Personalens friskvårdsprogram och dess samordning med Ludvika kommun fullföljs som tidigare med HR-samordnaren som ansvarig för programmets utformning

VBU:s arbete med jämställdhet följer en arbetsplan som inleds på följande sätt: "I denna jämställdhetsplan behandlas 4-12 §§ i jämställdhetslagen. Under varje paragraf beskrivs vilka mål som är uppsatta och vad som måste kartläggas för att veta vilka åtgärder som behövs.

Våra studerande växer upp i ett samhälle där det fortfarande är långt kvar till full jämställdhet mellan kvinnor och män. Detta gäller också inom gymnasieskolan och dess olika program, vuxenutbildningen samt olika etniska grupper.

VBU:s jämställdhetsarbete skall ingå som en naturlig del i den totala verksamhetsplaneringen för både personal och studerande och skall kontinuerligt följas upp."

- Personal
 - Lärare 134,25
 - Saknar pedagogisk utbildning 26
 - Elva av dessa går kompletterande utbildning
 - De flesta av återstoden är tillfälligt anställda för speciella uppdrag
 - Specialpedagoger/speciellärare/resurspersoner/handledare 15,4
 - Studie- och yrkesvägledare 4
 - Skolhälsovård 2,75
 - Administrativ personal/service 38,5
 - Skolrestaurang/cafeteria 8,1

Alla lärare på VBU har ämneskompetens för de ämnen och kurser i vilka de undervisar.

Resurser

VBU:s budget för året har varit 186 Mkr medan utfallet blev 191 Mkr. Underskottet beror till större delen på ökade interkommunala kostnader. Läromedel och tjänster i samband med undervisningen omfattar 14,1 Mkr vilket ligger betydligt över rikssnittet.

Lokaler och utrustning håller god standard och maskinparken på Fordonsprogrammet – transport har under året upprustats genom viss leasing. Under 2008 användes 1,1 Mkr av den totala investeringssumman fyra Mkr till IT. En sammanställning för året ger vid handen att det finns ca 600 fasta datorer och 130 bärbara.

Undervisningen

I de nationella granskningar som genomfördes 1998 på uppdrag av utbildningsdepartementet granskades bland annat "Läs- och skrivprocessen som ett led i undervisningen". Där beskrivs hur man funnit tre huvudtyper av miljöer för läs- och skrivprocessen vilka av granskningsgruppen kallades A-, B- och C-miljöer. Innehållet i A-miljön har på VBU omsatts för att gälla allt lärande. Vad vi menar med en sådan miljö för lärandet finns beskrivet i ett antal dokument av vilka några citeras nedan. "Allt lärande/all utveckling på VBU ska genomföras med vår A-miljö som grund. Begreppet A-miljö innehåller bland annat de faktorer som kännetecknar framgångsrika skolor och organisationer."

I grafisk form kan A-miljön se ut som följer:



Utbildningschefen skriver i sin utvecklingsplan att han ska följa rektorernas arbete speciellt vad gäller

- Ledarens förmåga att skapa en A-miljö inom det egna området. Här tittar jag främst på
 - Verksamhetsplanen
 - Det pedagogiska ledarskapet
 - Ledarens utvecklingssamtal med personalen
 - Elevernas inflytande
 - EVK
 - Skolkonferensen
 - PESOK

VBU fortsätter sin utveckling av det flexibla lärandet. Dels för att erbjuda specialidrott för elever på samtliga program, dels för att fler elever ska kunna läsa språk och dels för att tillmötesgå elever med särskilda önskemål. Läsåret 08/09 har en klass på Samhällsvetenskapsprogrammet helt organiserats med inriktning på ett flexibelt upplägg. Vuxenundervisningen på gymnasienivå och inom uppdragsutbildningen har ett väl utvecklat flexibelt arbetssätt.

Teknikcollege har startat under året och med det har samverkan med näringslivet inom berörda program förstärkts.

Två elever har börjat inom försöksverksamheten med lärlingsutbildning.

Bedömning och betygsättning

Varje arbetslag på ungdomsgymnasiet, det vill säga varje nationellt program, har en arbetsplan för arbetet med betyg och bedömning. Denna arbetsplan utarbetades i samband med ett gemensamt utvecklingsarbete inom VBU som gällde samtliga lärare och arbetslag.

Inom vuxenutbildningen finns inte arbetslag på samma sätt som i ungdomsskolan. Rektorer har i stället organiserat utvecklingsgrupper där någon grupp engagerat sig i området betyg och bedömning.

Elevernas lärande

Uppföljning av lärandet är ett arbete som sker på alla nivåer i organisationen. Elev och lärare samtalar om hur det gått på kursen en bit in i kursen. Arbetslagen försöker göra sig en samlad bild av en elevs resultat och utveckling i klasskonferensen. Rektor följer lärarens resultat genom att ta del av betygsstatistik vid terminssluten och VBU har genomfört en större enkät, som riktar sig till samtliga elever och all personal, i slutet av vårterminen 2008.

Rektor på den reguljära vuxenutbildningen följer upp lärandet genom att samla statistik från lärarna innehållande studieresultat och synpunkter på undervisningens former, till exempel elevernas inflytande och genom att granska prov som lärarna använt sig av. På övergripande nivå redovisas jämförande betygsstatistik för direktionen varje år. Data hämtas från nationella databaser.

Utbildningschefen skriver i sin utvecklingsplan att han ska följa rektorernas arbete speciellt vad gäller

Hur elevernas resultat följs upp, analyseras och förbättras vad gäller

- Övergripande mål
- Kursplanemål
- Jämförelser med nationellt statistikmaterial
- Utvecklingssamtal

Arbetet i verksamheten

Arbetet med utvecklingen av verksamhetens ledning

Med utgångspunkt i föregående års kvalitetsredovisning och gällande styrdokument formulerar utbildningschefen en verksamhetsplan som ska vara färdigställd den sista april varje år. Verksamhetsplanen redovisar bland annat vilka åtgärder UC avser vidta för att åstadkomma en resultatförbättring och en ökad måluppfyllelse.

De enskilda verksamheternas, skolornas, kvalitetsredovisningar och UC:s verksamhetsplan ligger sedan till grund för varje rektors verksamhetsplan. Dessa verksamhetsplaner utgör i sin

tur underlaget för varje arbetslags/utvecklingsgrupps planering inför kommande läsår. Av den anledningen ska rektor redovisa sin verksamhetsplan för sin personal senast den första juni. För att förtydliga rektors uppdrag har UC även formulerat ett "Uppdrag för rektor" som reglerar rektorernas verksamhet och hur rektors styrning av den egna skolan ska organiseras. Den centrala ledningsgruppen, som består av utbildningschefen, samtliga verksamhetschefer och administrativ rektor, sammanträder var annan vecka. Mötena följer en dagordning som har sin struktur från kvalitetsområdena i SIQ:s modell för utmärkelsen en bättre skola.

Arbetet med normer och värden.

VBUs skolplan är indelad i fyra huvudområden varav det första är "Tillsammans för en levande demokrati". Under detta område finns bland andra dessa effektmål:

- Utbildning i elevdemokrati ska inleda varje läsår
- Klassrådet ska följa fastställd mötesordning och följas upp kontinuerligt
- Skolledningen ska stödja elevrådsverksamheten och regelbundet, tillsammans med eleverna, följa upp densamma

Varje program på VBU har en handlingsplan för likabehandlingsarbetet.

VBUs har under 2008 utbildat 59 elever till skyddsombud. Elevskyddsombuden deltar i skyddskommittén och i rektorsområdets elevråd. För deras arbete finns en särskild handlingsplan.

Varje rektorsområde har en skolkonferens i vilken elever och personal deltar med samma antal representanter.

VBUs jämställdhetsplan omfattar både personal och elever. Följande punkter berör eleverna:

- Kartläggning skall genomföras angående fördelningen av uppdrag inom VBUs elevorganisationer
- Strävan skall vara att uppdrag inom VBUs elevorganisationer fördelas jämnt mellan könen.
- Jämställdhetsarbetet skall vara ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten.
- VBUs jämställdhetsarbete skall ingå som en naturlig del i den totala verksamhetsplaneringen för både personal och studerande och skall kontinuerligt följas upp.

Förutom att inom det individuella valet erbjuda kurser såsom Hälsopedagogik, Näringslära och Etik- och livsfrågor pågår motionsaktiviteter vid sidan av kursutbudet. Dessa aktiviteter leds av elever från VBU med särskild utbildning för ändamålet. Överviktiga elever kan i grupp få stöd för viktreducering och hjälp med att öka sitt hälsomedvetande och eventuellt ändra sin livsstil.

VBUs tillsammans med grundskolorna tillhörande kommunalförbundets medlemskommuner en handlingsplan för övergången mellan grundskolan och gymnasieskolan. För elever i behov av särskilt stöd finns kunskapsutbyte kring dessa elevers situation mellan gymnasieskolans representanter och grundskolans dito från det att eleven börjar år 7. För alla elever med behov av särskilt stöd finns en särskild plan för mottagandet i gymnasieskolan. Denna plan fastställs under elevens sista termin i grundskolan. För övriga elever avgör elev och förälder vilken information som ska lämnas

från grundskolan till gymnasieskolan. När eleven börjar gymnasieskolan genomförs ett mottagarsamtal mellan klassföreståndare och elev enligt särskilt formulär. När eleven börjat gymnasieskolan hanteras varje elevärende enligt en rutin för ändring i en elevs individuella studieplan.

Inflytandet för elever och personal.

Varje klass på VBU har schemalagt klassråd varje vecka. Klassrådet följer en fastställd mötesordning. Klassråden utser representanter till varje skolas elevråd. Elevråden sammanträder ungefär varannan vecka. Rektor deltar i elevrådets möten och har en egen punkt på den stående agendan. Varje rektor har en skolkonferens. Inför skyddskommitténs möten samlas elevskyddsombud och elevrådsrepresentanter för att tillsammans med en handläggare på VBU gå igenom dagordning och förbereda de egna ställningstagandena och eventuella egna ärenden.

Inom vuxenutbildningen sker elevinflytandet på kursnivå.

Personalens inflytande sker i rektorernas ledningsgrupper beträffande den dagliga verksamheten samt det uppdrag som finns för arbetslagen via arbetslagsledarens uppdrag. För det mer formella inflytandet finns samverkansgrupp och en skolutvecklingsgrupp. Under året har påbörjats en utveckling av det lokala inflytandet enligt FAS 05. En utbildningsdag för fackliga representanter och skolledning har genomförts under 2008. Arbetsplatsträffar genomförs var fjortonde dag.

Personalens kompetensutveckling

Varje år genomför rektor ett utvecklingssamtal med var och en av lärarna. Detta utvecklingssamtal är en dialog mellan rektor och medarbetare om målen för individens arbete. Målen ska formuleras med utgångspunkt i VBU:s styrdokument som förutom de nationella styrdokumenterna kan vara skolans kvalitetsredovisning och rektors verksamhetsplan liksom arbetslagens arbetsplaner. I detta samtal tas också upp individens behov av kompetensutveckling.

Verksamhetens måluppfyllelse

Vuxenutbildningen

Vid den genomförda utvärderingen vecka sjutton, 2008 deltog 95 vuxenstuderande. I punktform kan följande resultat lyftas fram:

- 57 % säger sig ha en individuell studieplan
- 53 % anser att rektor anstränger sig så att varje elev får ett lärande anpassat till sina behov och förutsättningar

- 56 % tycker att skolan förstärker elevens tro på sina möjligheter att utvecklas
- 57 % anser att samtal genomförs mellan elever och lärare om kursmål och betygskriterier vid starten av en kurs
- 38 % säger att lärarna samtalar med eleven om vad eleven måste göra för att nå ett högre betyg
- 56 % anser att läraren för en dialog om måluppfyllelsen med den enskilde eleven under kursens gång
- 90 % hävdar att de inte fått någon utbildning i elevdemokrati
- 78 % anser sig kunna påverka arbetssättet i kurserna
- 55 % anser sig kunna påverka innehållet i kurserna
- 78 % säger att skolan tillmötesgått deras önskemål om studiernas uppläggning
- 96 % har ej deltagit i någon drogförebyggande aktivitet
- 72 % har ej uppmärksammat Hälsans hus
- 72 % har ej fått ta del av aktiviteter om könsroller
- 78 % har ingen kunskap om VBU:s inställning till trakasserier

Ur skolverkets officiella statistik finner man att av de 303 heltidsstuderande tillhörde 6 % grundläggande vuxenutbildning och 77 % gymnasial vuxenutbildning. Andelen i grundläggande utbildning är betydligt lägre än genomsnittet för samtliga kommuner och kommuner av jämförbar storlek.

Andelen studerande inom gymnasial utbildning som avbrutit en kurs under läsåret är något lägre än värdena för riksgenomsnittet och kommuner av jämförbar storlek, medan motsvarande värde för grundläggande vuxenutbildning är något högre än för riksgenomsnittet och motsvarande kommuner.

Andelen lärare per 100 elever är ca 90 procent av andelen i kommuner av jämförbar storlek.

Studieresultat

Andel kursdeltagare (%) i grundläggande vuxenutbildning som under läsåret slutfört kurs:

- | | |
|------------------------------------|-----|
| • VBU | 68% |
| • Samtliga kommuner | 66% |
| • Jämförbara kommuner (befolkning) | 67% |
| • Borlänge | 81% |

Andelen elever med MVG i Engelska A och Svenska A tillhör de högsta i landet medan motsvarande andel i Matematik A ligger under medianen för landet.

Analys

Andelen deltagare i utvärderingen vecka 17 har mer än fördubblats sedan förra året men är fortfarande låg.

Svaren på frågor om inflytande, normer och värden, hälsa, livsstil och jämställdhet antyder att vuxenutbildningen har mer att utveckla på dessa områden. 78 % har till exempel ingen kunskap om VBU:s inställning till trakasserier.

57 % av eleverna säger sig ha en individuell studieplan. För kommunal vuxenutbildning gäller enligt 2 kap 13§ att

”Rektor ansvarar för att individuella studieplaner upprättas för samtliga deltagare. Av planen skall den enskildes utbildningsmål och verksamhetspoäng framgå.”

Andelen med studieplan får av denna anledning betecknas som låg.

53 % anser att rektor anstränger sig så att varje elev får ett lärande anpassat till sina behov och förutsättningar.

Enligt läroplan för de frivilliga skolformerna gäller att

”Rektor har när det gäller komvux, SSV och särvox ett särskilt ansvar för att

- utbildningen erbjuds på ett sådant sätt att vuxna kan studera på fritid, deltid eller heltid efter individuella behov och önskemål,
- utbildningen organiseras så att elever kan börja på en nivå i respektive ämne som bestäms av deras förkunskaper och avsluta den efter de studier som svarar mot den enskildes behov ”

Andelen som är nöjda med individanpassningen borde vara större.

Utbildningschefen har i sin verksamhetsplan sagt att meritvärdet, det vill säga betygsmedelvärdet, för eleverna ska öka. Att endast 38 % av eleverna anser att lärarna samtalar med eleverna om vad eleven måste göra för att uppnå ett högre betyg antyder att ambitionsnivå på VBU måste öka.

SFI

Den för VBU övergripande utvärderingen, v 17, har för SFI-eleverna anpassats till elevernas kunskaper i svenska och därför förkortats och genomförts med handledning av lärarna i SFI. Antalet elever som svarade var 42 st, vilket i stort motsvarar samtliga elever.

Ur enkätsvaren redovisar vi följande:

- På frågan *i vilken grad anser du att läraren stödjer dig i ditt arbete att tillägna dig goda kunskaper* svarar 35st (83 %) bra eller mycket bra
- På frågan *har du haft ett utvecklingssamtal* svarar 23st (55 %) ja
- På frågan *upplever du att din rektor är engagerad i ditt lärande* svarar 33st (79 %) ja
- 32 (76 %) elever säger att det stämmer bra eller stämmer helt att *som elev ges jag möjlighet att påverka arbetssättet i kurserna*

- På frågan *i vilken grad har du utnyttjat Hälsans hus* svarar 31st (74 %) har ej hänt

Studieresultat

Andel elever som börjat i Sfi 2004/05 och godkänts senast 2006/07 enligt studieväg D är för VBU 48 % och för samtliga kommuner 33 %. Jämförbara kommuner (folkmängd) har värdet 36 %.

Analys

VBU uppvisar mycket goda resultat vad gäller godkända enligt studieväg D. Eleverna är påtagligt nöjda med rektors engagemang och möjligheten att påverka arbetssättet.

På frågan om eleven haft ett utvecklingssamtal svarar 55 % ja. I förordningen om Sfi för invandrare står att läsa i 14§:

”Läraren skall fortlöpande informera eleverna om deras studieresultat. Läraren skall också redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.”

Det kan möjligen vara så att i eleverna inte förknippar begreppet utvecklingssamtal med en fortlöpande information om studieresultat.

Andelen som säger sig ha haft utvecklingssamtal måste höjas.

Grundläggande vuxenutbildning

De nio deltagarna inom den grundläggande vuxenutbildningen har besvarat ett urval av de frågor som finns i VBU:s stora enkät. Eleverna trivs med sina kamrater och lärare. Ett fåtal av dem har nyttjat Hälsans hus. Åtta av dem har haft utvecklingssamtal och alla är nöjda med studieinformationen och de allra flesta tycker att de får stöd av läraren för att tillägna sig goda kunskaper i kursen. Alla elever tycker att de ges möjlighet att påverka arbetssättet i kurserna. Sex av eleverna tycker inte att rektor är engagerad i elevens egna lärande.

Analys

Elevgruppen är liten. Eleverna är på det hela taget nöjda med sina studier. De trivs med lärarna medan rektor inte verkar ha gjort något större intryck på dem. Det är möjligt att rektor funnit att lärarna och eleverna klarar sig utmärkt själva. Rektor ska emellertid enligt skollagen hålla sig informerad om det dagliga arbetet i skolan.

Särvux

Det var under året 34 elever på särvux av dessa deltog 21 elever i den årliga enkäten vecka 17. Enkäten är omgjord för att passa elevernas förutsättningar. Exempel på frågeformuläret finns nedan.

4. Tycker du att du får vara med och bestämma hur du ska jobba i skolan?



8. Har skolan försökt ha ordna med tider så att du inte missar något viktigt när du är i skolan?



På nästan alla frågor svarar alla elever lika och positivt, det vill säga de upplever allt bra. På tre frågor ger några elever ett negativt svar:

- Tycker du att du får vara med och bestämma hur du ska jobba i skolan. *Tre elever*
- Har skolan försökt ordna med tider så att du inte missar något viktigt när du är i skolan. *Två elever*
- Pratar du med dina lärare när du är i skolan. *Två elever*

Analys

På grund av sjukdom och några elevers speciella förutsättningar deltog inte alla i enkäten. Att förstå skillnaden mellan att få vara med och bestämma och att få som man vill kan vara svårt för de allra flesta. Det finns inget i den dagliga verksamheten som tyder på att några elever blir missgynnade beträffande inflytandet på sin skolgång. Lärare och elever får fortsätta att tillsammans bearbeta det lilla missnöjet med möjligheten att påverka.

Gymnasieskolan

Vid den genomförda utvärderingen vecka 17, 2008 deltog 818 elever motsvarande ca 63 %. I punktform kan följande resultat lyftas fram:

- 69 % säger sig ha en individuell studieplan
- 49 % anser att rektor anstränger sig så att varje elev får ett lärande anpassat till sina behov och förutsättningar
- 48 % tycker att skolan förstärker elevens tro på sina möjligheter att utvecklas
- 48 % anser att samtal genomförs mellan elever och lärare om kursmål och betygsriterier vid starten av en kurs
- 80 % av eleverna hade utvecklingssamtal under ht 07
- 80 % av eleverna anser att skolan anstränger sig för att eleven ska nå godkändnivå i kärnämnen
- 31 % säger att lärarna samtalar med eleven om vad eleven måste göra för att nå ett högre betyg
- 60 % anser att läraren för en dialog om måluppfyllelsen med den enskilde eleven under kursens gång
- 75 % hävdar att de inte fått någon utbildning i elevdemokrati
- 31 % av eleverna känner till vem som är elevskyddsombud på elevens enhet
- 62 % anser sig kunna påverka arbetssättet i kurserna
- 49 % anser sig kunna påverka innehållet i kurserna
- 66 % säger att skolan tillmötesgått deras önskemål om studiernas uppläggning
- 91 % har ej deltagit i någon drogförebyggande aktivitet
- 47 % har ej uppmärksammat Hälsans hus
- 32 % har ej fått ta del av aktiviteter om könsroller
- 34 % har ingen kunskap om VBU:s inställning till trakasserier

Studieresultat

Andel elever med minst G i kärnämneskurser, två karaktärsämneskurser samt projektarbete													
Program	Eng A	Est. verks.	Idr o hälsa A	Ma A	Na A	Re A	Sam A	Sv A	Sv B	Kar.-ämne 1	Kar.-ämne 2	Proj. arb.	Genomsn. betygs poäng
BF Barn- och fritidsprogrammet	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
BF Barn- och fritidsprogrammet	92,9	96,8	94,1	89,5	90,2	92,4	92,3	98,3	91,7	97,2	96,3	90,3	12,7
BP Byggprogrammet	100	100	100	94,1	100	100	100	100	100	100	100	100	12,8
BP Byggprogrammet	94,7	96,7	94,2	93,9	90,8	89,2	91,8	97,9	90,1	99,6	99,6	92	12,3
EC Elprogrammet	100	100	100	100	100	100	95,8	100	95,8	100	*83,3	100	11,7
EC Elprogrammet	97,7	98,1	95,5	97,9	94,3	92,9	95,1	98,4	93,3	98,1	96,3	94,7	12,2
ES Estetiska programmet	100	100	95,2	100	100	100	100	100	100	100	100	95,2	15
ES Estetiska programmet	98,8	99	95,4	97,7	94,9	94,7	95,9	99	95,4	99	95,4	95,8	14,9
FP Fordonsprogrammet	94,6	100	97,3	100	100	97,3	100	100	97,3	100	100	91,9	12,1
FP Fordonsprogrammet	91,5	95,2	88,6	90,4	90,7	86,9	87,7	96,8	84,6	98,7	95,3	85,7	11,6
HP Handels- och administrationsprogrammet	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12,5
HP Handels- och administrationsprogrammet	94,6	96,9	91,6	91,5	90,2	91,8	93,2	98,4	90,9	97,3	96,8	91,2	12,8
HR Hotell- och restaurangprogrammet	86,7	100	93,3	100	86,7	86,7	86,7	100	86,7	100	100	80	12
HR Hotell- och restaurangprogrammet	94,5	95,7	92,4	91,4	88,3	89,1	91,4	97,5	88,8	98,3	98,8	88,7	12,8
IP Industriprogrammet	100	100	100	100	90,9	100	100	100	100	100	100	100	11,6
IP Industriprogrammet	90,6	96	86,1	86,9	83,8	82,7	86,4	95,7	84,7	97,7	96,4	89,9	11,7
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	*93,9	100	16,3
NV Naturvetenskapsprogrammet	99,8	99,7	99,6	100	99,8	99	99,2	99,8	99,3	99,3	95,4	98,3	16,2
OP Omvårdnadsprogrammet	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OP Omvårdnadsprogrammet	93,1	97,4	93,6	90,3	92,5	93,9	93,7	98	92,8	99,4	97,3	91,3	13,1
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	98,7	100	100	100	100	100	100	98,7	100	98,7	98,7	15
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	99,6	99,2	98,6	98,8	98,2	97,8	99,1	99,8	98,2	98	95,6	96,3	14,7
TE Teknikprogrammet	100	100	95,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12,1
TE Teknikprogrammet	99,7	99,3	98,4	99,9	98	96,3	97,3	99,4	96,4	97,4	89,6	96,4	14
VBU													13,6
Riket													13,9

VBU-värden – Röd text värden lägre än rikssnitt

Förkortningar:

Genomsn. betygs poäng = Genomsnittlig betygs poäng

Sam A = Samhällskunskap A

Eng A = Engelska A

Sv A = Svenska A

Est. verks. = Estetisk verksamhet

Sv B = Svenska B

Idr o hälsa A = Idrott och hälsa A

Kar.ämne 1 = Karaktärsämneskurs 1

Ma A = Matematik A

Kar.ämne 2 = Karaktärsämneskurs 2

Na A = Naturkunskap A

Proj.arb. = Projektarbete

Re A = Religionskunskap A

*

Elprogrammet kar.ämne 2 - Elektronik grundkurs

*Naturvetenskapsprogrammet kar.ämne 2 – Matematik D

Analys

Många av de påståenden och frågor som eleverna möter i den årligen återkommande enkäten har sitt ursprung i läroplanen för de frivilliga skolformerna. Andra är hämtade ur VBU:s skolplan. Frågorna kan med säkerhet inordnas under följande rubriker med exempel på frågor.

- Utveckling
 - I vilken grad anser du att skolan bidrar till att stärka din tro på din egen förmåga
- Lärande
 - I vilken grad samtalar dina lärare med dig om vad du behöver göra för att nå ett högre betyg
- Kunskaper
 - Läraren för en dialog om måluppfyllelsen med den enskilde eleven under kursens gång
- Normer och värden
 - Jag har under året fått ta del av föredrag eller dylikt om könsroller
- Elevers inflytande
 - Skolan har tillmötesgått dina önskemål om studiernas uppläggning
- Elever i behov av särskilt stöd
 - Skolan anstränger sig för att du ska nå godkänd nivå i kärnämnen
 - Upplever du att rektor anstränger sig så att varje elev får ett lärande anpassat till sina behov och förutsättningar
- Hälsa och livsstil
 - Har du deltagit i någon drogförebyggande aktivitet under det senaste läsåret
- Jämställdhet
 - På VBU är uppdragen inom elevorganisationerna jämt fördelade mellan könen

Ur årets enkät har lyfts fram ett antal frågor och påståenden som framgår av resultatredovisningen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan är kopplade till varandra bland annat genom gymnasieförordningen kap 7, 19 §:

”Minst en gång per termin skall rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalet skall genomföras med den individuella studieplanen som grund.”

80 % av elever säger att de haft utvecklingssamtal under höstterminen 07 medan endast 69 % anser att de har en individuell studieplan.

VBU har bra resultat beträffande kärnämnen vilket framgår av bifogad tabell medan den genomsnittliga betygspoängen ligger under riksmedelvärdet. Detta kan kanske förklaras av utfallet på svaren till frågorna/påståendena:

- Skolan anstränger sig för att eleven ska nå godkändnivå i kärnämnen (80 %)
- Lärarna samtalar med eleven om vad eleven måste göra för att nå ett högre betyg (31 %)

Lärarna är mer framgångsrika när det gäller att föra en dialog om måluppfyllelse med den enskilda eleven under kursens gång (60 %) än samtala med eleverna om kursmål och betygskriterier vid starten av kursen (48 %). Att samtala om måluppfyllelse utan att målen och kriterierna för graden av måluppfyllelse är klarlagda verkar motsägelsefullt.

Mindre än hälften av eleverna (49 %) anser att rektor anstränger sig så att varje elev får ett lärande anpassat till sina behov och förutsättningar. Denna uppgift för rektor framgår tydligt under rubriken "Rektors ansvar" i Lpf 94, sidan 15.

Skolan ska sträva mot att varje elev tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, Lpf 94, sidan 11. Knappt hälften av eleverna (48 %) tycker att VBU klarar av detta. Bristande självförtroende skapar onödiga hinder för lärande.

Elevernas möjlighet till inflytande i de formella organen på VBU verkar inte ha fått tillräckligt genomslag. Eleverna säger sig inte ha fått utbildning i elevdemokrati (75 %), skolplanen sidan 8. Eleverna känner inte till vem som är elevskyddsombud på elevens enhet (69 %). Enligt Lpf 94 sidan 13 ska skolan sträva mot att varje elev utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.

Påverkansmöjligheterna uppfattas som större när det gäller arbetssätt i kurserna (62 %) respektive önskemål om studiernas uppläggning (66 %).

I en skola där bundenheten till *en* lärobok är stor kan man anta att det är svårt att påverka innehållet i kurserna. På VBU anser 49 % av eleverna att de har möjlighet till en sådan påverkan. Måltolkning av kursplanen kan ge nya uppslag till kursinnehåll.

En god hälsa och en hälsosam livsstil ger goda möjligheter för lyckade studier i gymnasieskolan och lägger grunden för framgång i yrkesliv och framtida studier. VBU satsar på ett "Hälsans hus" men endast 53 % av eleverna har uppmärksammat att denna aktivitet finns.

"Rektor har ansvar för att eleverna får kunskaper om, ... , riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger, Lpf 94 sidan 16". Av VBU:s elever uppger 91 % att de inte deltagit i någon drogförebyggande aktivitet.

Idag ställs stora krav på skolan när det gäller likabehandling och jämställdhet. På VBU uppger 32 % av eleverna att de inte fått ta del av aktiviteter om könsroller och 34 % att de inte har någon kunskap om VBU:s inställning till trakasserier. Likabehandlingsplanen ska var upprättad och reviderad under medverkan av eleverna men framförallt måste den vara känd av samtliga aktörer i skolan.

Åtgärder för utveckling

Vuxenutbildningen

Rektor måste skapa rutiner så att varje elev har en studieplan. Rapport om rutinerna lämnas till utbildningschefen.

Rektor måste analysera varför bara hälften av eleverna tycker sig få en utbildning som är anpassad till sina egna behov. Med stöd av analysresultaten ska rektor redovisa en plan för utveckling av individanpassningen för utbildningschefen.

Inom komvux arbetar rektor med utvecklingsgrupper. Rektor bör snarast organisera en utvecklingsgrupp vars arbete ska leda till att lärarna mer framgångsrikt stimulerar eleverna till högre betyg i kurserna

Rektor bör undersöka varför resultaten i matematik skiljer sig så mycket från resultaten i svenska och engelska. En rapport lämnas till utbildningschefen.

SFI

Rektor måste följa upp att eleverna får den information om de fortlöpande studieresultaten som de har rätt till. En rapport med eventuella åtgärdsplaner lämnas till utbildningschefen.

Grundläggande vuxenutbildning

Rektor redovisar till utbildningschefen på vilket sätt som rektor håller sig informerad om den dagliga verksamheten och vilka åtgärder rektor kommer att vidta för att fler elever ska uppfatta rektors engagemang.

Särvux

Rektor analyserar de avvikande resultaten på enkätsvaren och lämnar rapport till utbildningschefen.

Gymnasieskolan

Rektor för respektive skola redovisar till utbildningschefen hur arbetet med de individuella studieplanerna går till. Redovisningen ska innehålla rektors arbete, de administrativa rutinerna utförda av stödresurserna och arbetet som pågår mellan mentor/klassföreståndare och den enskilde eleven.

De allra flesta eleverna uppfattar att skolan anstränger sig för att eleverna ska klara av kärnämnen. Men endast en knapp tredjedel anser att de får veta vad de ska göra för att nå ett högre betyg. VBU:s ambitionsnivå måste öka vad gäller studieresultaten. Varje rektor måste därför redovisa en plan för hur detta arbete ska gå till. Planen ska innehålla vad rektor ska ansvara för och hur rektor tänker organisera arbetet. Dessutom ska rektor redovisa vilka kortsiktiga och långsiktiga mål som planen innehåller. Målen ska kopplas till målvärden. Rektor bör fundera över på vilket sätt även eleverna kan göras delaktiga i detta arbete. Planen lämnas till utbildningschefen.

För att eleverna ska ha större möjlighet att påverka sina studieresultat måste sambandet mellan kursmål, betygskriterier och den fortlöpande informationen till den enskilde eleven om elevens studier stärkas. Rektor ska därför se till att det finns en klar struktur för detta arbete. Denna struktur rapporteras till utbildningschefen.

En majoritet av eleverna anser att rektor inte gör tillräckligt för att tillmötesgå elevernas behov av individuell anpassning av studierna. Rektor ska undersöka vad som ligger bakom elevernas ställningstagande. Därefter ska rektor lämna en rapport till utbildningschefen och då redovisa hur rektor gått tillväga vid analysen, vad som framkommit och på vilket sätt rektor kommer att arbeta för att åtgärda bristen.

I en alltmer konkurrensutsatt värld är det värdefullt att ha en god tro på den egna förmågan och de egna möjligheterna att lyckas. Av skolans elever är det 48 % som tycker att VBU gör ett bra arbete i denna strävan. Att arbeta så att elever ökar tron på sin egen förmåga är en svår uppgift. Rektor och lärare behöver säkert arbeta mycket för att hitta framgångsvägar i detta arbete. Rektor ska redovisa hur en plan för att utveckla ett sådant arbete ska tas fram. Planen ska innehålla en tidsplan med mål och målvärden. Redovisning av planen ska göras för utbildningschefen.

Eleverna har rätt till inflytande både via representanter i skolans formella organ och som individer inom ramen för sina studier. På VBU redovisar eleverna att kunskapen om och utbildningen för det formella inflytandet har brister. Rektor ska därför samverka med eleverna för att åtgärda detta. Hur det ska ske på respektive skola ska rektor redovisa i en plan som tas fram tillsammans med representanter för eleverna. Planen redovisas för utbildningschefen. Rektor ska också ta fram en plan för hur eleverna ska få ökad möjlighet att påverka innehållet i kurserna. Planen bör arbetas fram med representanter för både lärare och elever. Planen lämnas till utbildningschefen.

Varje skola ska ta fram ett långsiktigt program för hälso- och livsstilsfrågor. Programmet ska svara upp mot dels skolplanens mål men också läroplanens. Programmet lämnas till utbildningschefen.

Rektor ska redovisa för utbildningschefen hur likabehandlingsarbetet enligt skolans likabehandlingsplan har genomförts. Redovisningen ska innehålla hur skolans personal har arbetat, hur eleverna varit delaktiga och en plan för kommande års arbete. För det kommande årets arbete ska det tydligt framgå hur alla elever blir delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Senast den 30 oktober ska varje rektor ha lämnat en plan för rektors arbete med ovanstående åtgärder för utveckling. Denna plan ska beskriva hur rektor prioriterar de olika punkterna, vilka grupper som ska organiseras och när de olika delplanerna ska vara klara .

Rektor har ett stort ansvar för skolverksamheten. Genom att utbildningschefen uppmärksammar de resultat som skolan åstadkommit och tar med detta i sin verksamhetsplan, på så sätt att åtgärderna för utveckling inordnas i det uppdrag som rektorerna får från verksamhetsplanen får VBU en klar struktur för förbättringsarbete.

Förväntade resultat:

- Mer än 90 % av eleverna säger sig ha en studieplan
- Den genomsnittliga betygspoängen har ökat med 0,5
- Andelen elever som anser sig ha fått samtala om mål och betygskriterier vid starten av en kurs är större än 67 %
- Andelen elever som anser sig få ett lärande anpassat till de egna behoven och förutsättningarna är större än 67 %
- Andelen elever som upplever att skolan arbetar för att elevernas tro på den egna förmågan och de egna möjligheterna att utvecklas är större än 67 %
- Andelen elever som fått utbildning i elevdemokrati är större än 67 %
- Andelen elever som deltagit i någon drogförebyggande aktivitet är större än 67 %
- Andelen elever som kunskap om VBU:s inställning till trakasserier är större än 90 %

Kvalitetsredovisningen har behandlats i VBU: samverkansgrupp.